

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов знаниями теоретических и практических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование готовности к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ психологии и педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.03.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.01.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.02.09 Практикум по общей психологии;

Б1.В.ДВ.03.01 Патопсихологическая диагностика;

Б1.В.ДВ.03.02 Основы девиантной психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.03.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.02.05 Психологическая служба в образовании;

Б1.В.02.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Б1.В.02.10 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.01.03 Здоровьесберегающие технологии;

Б1.В.03.04 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

Б1.В.03.05 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Б1.В.03.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

Б1.В.03.07 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

Б1.В.03.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Б1.В.03.09 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.03.10 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

Б1.В.03.11 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.06.02 Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.07.01 Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.07.02 Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.09.02 Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.10.01 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста;

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая коррекция;

Б1.В.ДВ.11.01 Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.11.02 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.12.01 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

Б1.В.ДВ.12.01 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика;

ФТД.В.04 Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– социализация;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– здоровье обучающихся;

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями		
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - особенности развития детей с ОВЗ, их образования, социализации и интеграции в общество; - специфические особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
ПК-34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - классификации лиц с ОВЗ; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные методы, приемы и средства диагностики лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - навыками определения типа нарушения развития; - современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами диагностики лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития		
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать: - правовые основы образования лиц с ОВЗ и будущей профессиональной деятельности; - классификации и статистические данные о лицах с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - сущность и специфику психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; уметь: - проектировать и проводить психолого-педагогическое

	просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития и образования детей с разными типами нарушенного развития; владеть: - современными методами, приемами и средствами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития и образования детей с разными типами нарушенного развития.
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать: - формы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; уметь: - организовывать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; владеть: - навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36	
Лекции	18	18	
Практические	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	
Курсовая работа			+
Общая трудоемкость часы	108	108	
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

История развития специального образования в России. Система специального образования в России. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Диагностика лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Интегрированное и

инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии, методы и средства образования лиц с ОВЗ. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Образование лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, девиантными формами поведения, психопатиями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные вопросы теории и практики образования лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 1. История развития специального образования в России. Система специального образования в России. (2 ч.)

История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Эволюция отношения общества к лицам с отклонениями в развитии. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Этап осознания необходимости призрения лиц с психофизическими нарушениями. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования. История развития системы специального образования в России. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.

Тема 2. Система специального образования в России (2 ч.)

Принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Правовое поле отечественной системы образования лиц с ОВЗ. Принципы построения современной системы образования лиц с ОВЗ. Система дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ. Школьная система образования детей с ОВЗ. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ. Реформирование системы специального образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Классификации нарушений в развитии ребенка. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности лиц ОВЗ. Принципы диагностики лиц с ОВЗ. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Взаимодействие специалистов образовательной организации по вопросам диагностики и коррекции лиц с ОВЗ. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие «инклюзия» и «интеграция». Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России. Объект и предмет инклюзивного и интегрированного обучения. Задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения. Модели интеграции, их характеристика. Формы интегрированного обучения. Нормативно-правовая база функционирования организаций, осуществляющих инклюзивное и интегрированное образование. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования.

Опыт инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах и странах СНГ.

Тема 5. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования лиц с ОВЗ. Принципы специального и инклюзивного образования. Формы организации специального и инклюзивного образования. Технологии и методы специального и инклюзивного образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 6. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости. Основные клинические формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая диагностика лиц с умственной отсталостью. Образование лиц с умственной отсталостью: дошкольное, школьное, профессиональное обучение. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с умственной отсталостью в коммуникативной, игровой и учебной деятельности. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Понятие психического и органического инфантилизма. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. Образование детей с ЗПР: дошкольное, школьное, профессиональное обучение. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с ЗПР в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 7. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха. Образование лиц с недостатками слуха: дошкольное, школьное, профессиональное обучение. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной организации. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения. Системы обучения лиц с нарушением зрения. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной организации. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 8. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте. Образовательные организации для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА): понятие, этиология, виды нарушений ОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Основные направления коррекционно-педагогической работы. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов). Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательной организации. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями ОДА и речи в коммуникативной, игровой и учебной деятельности. Комплексный дефект: понятие, систематика. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей. Система коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 9. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатией. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 1. История развития специального образования в России. Система специального образования в России (2 ч.)

1. История развития специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Эволюция отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
3. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
 - 3.1. Этап осознания необходимости призрения лиц с психофизическими нарушениями.
 - 3.2. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений.
 - 3.3. Этап становления системы специального образования.
 - 3.4. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере

специального образования.

4. История развития системы специального образования в России.
5. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.

Тема 2. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ.
2. Правовое поле отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Принципы построения современной системы образования лиц с ОВЗ.
4. Система дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ.
5. Школьная система образования детей с ОВЗ.
6. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
7. Реформирование системы специального образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
2. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
3. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому.
4. Основные положения учения С. Л. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
5. Классификации нарушений в развитии ребенка.
6. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
7. Особые образовательные потребности лиц ОВЗ.
8. Принципы диагностики лиц с ОВЗ.
9. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
10. Взаимодействие специалистов образовательной организации по вопросам диагностики и коррекции лиц с ОВЗ.
11. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
12. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития у детей.

Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие «инклюзия» и «интеграция».
2. Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России.
3. Объект и предмет инклюзивного и интегрированного обучения.
4. Задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения.
5. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения.
6. Модели интеграции, их характеристика.
7. Формы интегрированного обучения.
8. Нормативно-правовая база функционирования организаций, осуществляющих инклюзивное и интегрированное образование.
9. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования.
10. Опыт инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах и странах СНГ.

Тема 5. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования лиц с ОВЗ.
3. Принципы специального и инклюзивного образования.

4. Формы организации специального и инклюзивного образования.
5. Технологии и методы специального и инклюзивного образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования.
8. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.
9. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
10. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 6. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
4. Образование лиц с недостатками слуха: дошкольное, школьное, профессиональное обучение.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной организации.
6. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
9. Образование лиц с нарушениями зрения.
10. Тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения.
11. Системы обучения лиц с нарушением зрения.
12. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной организации.
13. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 7. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
3. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.
5. Образовательные организации для детей с тяжелой речевой патологией.
6. Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.
7. Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
10. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов).
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательной организации.

12. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА.
13. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями ОДА и речи в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
14. Комплексный дефект: понятие, систематика.
15. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей.
16. Система коррекционно-педагогической работы.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов.
18. Проблема коррекции и компенсации комплексных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.
19. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 8. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

1. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми.
5. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования.
6. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.
8. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления.
9. Клинико-психологические варианты нарушений поведения.
10. Понятие о психопатии, ее основные варианты.
11. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатией.

12. Взаимодействие педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы специального и инклюзивного образования: законодательная база; социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Модернизация системы специального образования в России: идеи реформирования системы специального образования, основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе.
3. Опыт организации ранней диагностики и помощи за рубежом и в России.
4. Отечественные научные исследования в области ранней диагностики и помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей с ОВЗ.
6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.
2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.
8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».
9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.
10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».
14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.
15. Проанализировать и дать оценку ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.
16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».
17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.
19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».
20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».
21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из

категорий детей с отклонениями в развитии.

22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить конспект родительского собрания по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Подготовить макет информационного стенда для родителей с целью просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать социальные сайты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их презентацию для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

7. Определить наиболее оптимальные формы организации взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

8. Опираясь на принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Охарактеризовать формы и особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости»,

«Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13–20, 18, 22–26 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск. 2001. – С. 11-29.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 15–19.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризовать формы организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Охарактеризовать формы организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации индивидуальной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

5. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной деятельности нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

6. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-образовательной работы с ними

7. Рассмотреть принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

10. Разработать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите творческий проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Развитие мелкой моторики у дошкольников с умственной отсталостью.

2. Развитие познавательной активности у младших школьников с умственной отсталостью.

3. Развитие общения у детей с расстройством аутистического спектра.

4. Развитие познавательной активности у младших школьников с задержкой психического развития.

5. Развитие мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития.

6. Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с детским церебральным параличом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

8. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

9. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной организации.

10. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-37 ПК-38	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-33 ПК-34	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами

эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия и принципы специального и инклюзивного образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, владеет методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить конспект родительского собрания по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Подготовить макет информационного стенда для родителей с целью просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать социальные сайты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их презентацию для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Определить наиболее оптимальные формы организации взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

2. Опираясь на принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

3. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризовать формы и особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Охарактеризовать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризовать формы организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Охарактеризовать формы организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации индивидуальной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

5. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной деятельности нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Рассмотреть принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

5. Разработать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-33, ПК-34, ПК-37, ПК-38)

1. Раскрыть и обосновать основные факторы, повлиявшие на становление национальных систем специального образования.

2. Охарактеризовать первый этап становления национальных систем специального образования.

3. Охарактеризовать второй этап становления национальных систем специального образования.

4. Охарактеризовать третий этап становления национальных систем специального образования.

5. Охарактеризовать четвертый этап становления национальных систем специального образования.

6. Охарактеризовать пятый этап становления национальных систем специального образования.

7. Рассмотреть историю развития системы специального образования в России.

8. Раскрыть сущность государственной политики в области социальной защиты лиц с ОВЗ и правовые основы их образования в России.

9. Рассмотреть современную систему специального образования в России.

10. Раскрыть сущность реформирования и развития системы специального образования.

11. Раскрыть сущность проблемы интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.

12. Обосновать необходимость внедрения инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

13. Раскрыть психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

14. Представить опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом.

15. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации.

16. Раскрыть состояние и обозначить перспективы развития системы образования лиц с ОВЗ в Республике Мордовия.

17. Охарактеризовать причины и механизмы нарушений психофизического развития.

18. Представить основные классификации нарушений в развитии ребенка.

19. Дать характеристику детей с нарушениями психического развития.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и содержания образования.

21. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

22. Охарактеризовать принципы образования лиц с ОВЗ.

23. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ОВЗ.

24. Дать характеристику технологиям и методам образования лиц с ОВЗ.

25. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

26. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога системы

образования лиц с ОВЗ.

27. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с умственной отсталостью.

28. Охарактеризовать педагогические системы образования детей с задержкой психического развития.

29. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

30. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.

31. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями речи.

32. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с дисгармоническим складом личности).

33. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с синдромом РДА).

34. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

35. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с комплексными дефектами.

36. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования.

37. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.

38. Раскрыть сущность современных проблем образования лиц с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>. – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Текст : электронный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – Текст : непосредственный.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).
3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.
5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы

«Образование без границ».

6. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

7. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

8. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить библиографическое описание. Составление библиографического описания предполагает поиск информации по определенной теме. Основным местом работы является библиотека. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых для общей характеристики и идентификации документа. Каждое библиографическое описание состоит из нескольких, расположенных в определенной последовательности элементов: 1. Заголовок описания. 2. Заглавие. 3. Издание. 4. Выходные данные. 5. Количественная характеристика данных. 6. Надзаголовочные данные. 7. Примечания.

Рекомендации по выполнению задания

- Уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия.
- Подберите различные по объему и характеру информации литературные источники.
- Библиографические данные выпишите в соответствии с требованиями ГОСТ, расположите карточки в алфавитном порядке.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по выполнению задания:

- Уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя учебные пособия.

- Выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта.

- Просмотрите материал учебных пособий еще раз. Особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности.

- Выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала.

- Отрадите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате можно найти ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в первичном документе, в нем отражается основное содержание документа, проблемная информация.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов - вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература.

Следует подчеркнуть, что рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе.

Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика

источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

- а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
- б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
- в) конспективно без указания рубрик;
- г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
- д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по выполнению задания

– Прочитайте предложенный источник. Выделите определения, основные положения, уточнения. Сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата). Выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных).

– Продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа.

– В устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, а далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Ряд заданий предполагает решение студентами учебно-профессиональных задач.

В соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности (дифференциально-диагностическая деятельность, коррекционно-тактическая деятельность, социально-прогностическая деятельность) студентам предлагается три типа учебно-профессиональных задач. Каждая группа задач предполагает свою логику решения, которая подчинена проблеме развития, во-первых, профессиональной рефлексии (способности обращаться к основаниям дифференциально-диагностических, коррекционных, реабилитационных и других действий); во-вторых, профессионального анализа (способности к выделению исходного генетического основания – взаимодействия структуры дефекта пораженных отделов головного мозга со способностью сохраненных мозговых структур к развитию и компенсации); в-третьих, содержательного планирования (способности к выбору оптимальных методов диагностики, коррекции, компенсации нарушений, способности предвидеть, прогнозировать ход и результаты мер комплексного воздействия на ребенка). Предложенные задачи направлены на развитие высшего, теоретического типа профессионального мышления, поэтому при их решении студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания

– Проанализируйте условия задачи. Оцените ситуацию.

– Осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или непрогрессивности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма.

– В соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения

выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Представление работы творческого характера (проекта).

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, № 202.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 10 шт., проектор с экраном - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 12 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.